Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.1 Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики…….. 4

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты……. 4

3. Структура и содержание практики……... 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Учебно-методические рекомендации по практике……. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……. 15

7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Ознакомительная практика	2 очная форма 3 заочная форма	Стационарная	2	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- педагогический

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистратура).

Ознакомительная практика предусмотрена на 1 курсе, 2 семестр очной формы обучения и на 2 курсе, 3 семестр заочной формы обучения.

Ознакомительная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам . Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Ознакомительная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-1 - Методологическое обеспечение научного исследования

ОПК-3 - Психология индивидуальных различий

ОПК-4 - Психология индивидуальных различий

ОПК-7 - Психология индивидуальных различий

ОПК-8 - Методологическое обеспечение научного исследования

ПК-3 - Когнитивный тренинг, Нейродефектология, Основы нейропедагогики, Основы нейропсихологии, Преддипломная практика, Сравнительная педагогика

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-3	Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования	Самостоятельно осуществляет библиографический поиск источников по теме исследования, анализирует и обрабатывает полученную научную информацию, разрабатывает элементы методологического аппарата исследования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Использует базовые национальные ценности для разработки условий духовно- нравственного воспитания обучающихся
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует и использует современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует базовые национальные ценности для разработки условий духовно- нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Использует оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей при организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Применяет полученные специальные научные знания в педагогической деятельности

3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), (4 недели).

3.2.Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика	9	Собеседование
2.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации	51	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	81	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации
4.	Составление и оформление отчета по учебной практике	20	Отчет
5.	Научно-практическая конференция по результатам практики	55	Доклад по отчету
	Всего	216	

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика	50	Собеседование
2.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации	41	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	45	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации
4.	Составление и оформление отчета по учебной практике	40	Отчет
5.	Научно-практическая конференция по результатам практики	40	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Ознакомиться с учебным планом по одной из образовательных программ, реализуемых в вузе
- Ознакомиться с созданным на кафедре учебно-методическим обеспечением образова-тельного процесса

- Посетить и проанализировать совместно с руководителем практики учебные занятия, воспи-тательные мероприятия, проводимые преподавателями вуза
- Подобрать и проанализировать научную литературу для определения содержания будущей выпускной квалификационной работы
- Охарактеризовать актуальность и практическую значимость выбранной для изучения науч-ной педагогической проблемы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Max. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно; - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения; - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	8 - 10 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки;

			- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 5 – 7 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 0 - 4 баллов - отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. 11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам; - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;

			- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад по отчету

Доклад должен содержать основные положение отчета, может сопровождаться презентацией. По времени изложения должен занимать не более 10 минут.

Защита отчета по практике:
подготовка и защита презентации

16 - 20 баллов – защита и содержание
презентации в полной мере
соответствуют программе практики,
индивидуальному заданию (цели,
ссылки на ресурсы, соответствие
содержания, нормативно-правовой базы,
литературы), задачам, наблюдается
последовательность и логичность
презентуемого материала;
- студент на защите демонстрирует
ораторские способности, соблюдение
регламента, эмоциональность, умение
ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и
полные знания по всем разделам
программы практики;
- содержание выступления отличает:
логичность изложения материала,
раскрытие темы, доступность
изложения, эффективность применения
средств ИКТ, способы и условия
достижения результативности и
эффективности для выполнения задач
практики, доказательность практических
действий, умение аргументировать свои
заключения, делать выводы;
- на защите показал высокий уровень
освоения компетенций.

11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;
- студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;
- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;
- на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.
0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;
- студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;
- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;
- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.

Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета

8 - 10 баллов - отчет:
- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;
- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;

-
материал
изложен
грамотно,
доказательно;
- свободно используются понятия,
термины, формулировки;
- выполненные задания соотносятся с
формированием компетенций.
5 – 7 баллов - отчет:
- выполнен в полном объеме и в
соответствии с требованиями, но
допущены
технические
и/или
орфографические ошибки;
-
грамотно
используется
профессиональная терминология - четко
и полно излагается материал, но не
всегда последовательно;
- описывается анализ выполненных
заданий, но не всегда четко соотносится
выполнение
профессиональной
деятельности
с
формированием
определенной компетенции.
0 - 4 баллов - отчет:
-
низкий
уровень
владения
профессиональным стилем речи в
изложении материала;
-
низкий
уровень
оформления
документации по практике;
-
низкий
уровень
владения
методической терминологией;
- носит описательный характер, без
элементов анализа;

- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Собеседование

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в вариативных библиографических источниках по теме исследования. Самостоятельно разрабатывает элементы методологического аппарата исследования в рамках выбранной проблематики, решает конкретные исследовательские задачи на основе грамотного анализа результатов научно-педагогических исследований. Владеет базовыми действиями проведения библиографического поиска, анализа и обработки полученной информации.
	ОПК-1	студент осознанно опирается на базовые национальные ценности и чётко увязывает их с конкретными задачами духовно-нравственного воспитания, предлагая адресные формы работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в разработанных условиях прослеживается системность, а в материалах — элементы рефлексии и анализа эффективности применяемых подходов.
	ОПК-3	Имеет прочные научные познания о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологиях индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение качественно выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Демонстрируеть владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на высоком уровне.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Студент осознанно опирается на систему базовых национальных ценностей (патриотизм, семья, труд, социальная солидарность, гражданственность, природа, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, человечество) при проектировании воспитательных условий. Он не просто перечисляет ценности, а демонстрирует умение переводить их в конкретные педагогические задачи и подбирать адекватные формы работы (мероприятия, уклад класса, проекты, взаимодействие с социумом). В разработанных условиях чётко прослеживается связь: ценность → задача → метод / средство → ожидаемый результат. Студент учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а в материалах присутствует элемент рефлексии: он анализирует, какие условия сработали, а какие вызвали сложности, и предлагает пути корректировки
	ОПК-7	Понимает и грамотно решает профессиональные задачи, используя оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей при организации взаимодействия участников образовательных отношений. В полной мере владеет методами организации командного взаимодействия, техниками повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом оптимального распределения имеющихся ресурсов. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
	ОПК-8	Студент не просто демонстрирует знание теории, но и последовательно, осознанно применяет специальные научные знания (в том числе в предметной области, психолого-педагогические, методические) при решении профессиональных задач. Он умеет трансформировать научные положения: адаптирует их с учётом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. В педагогической деятельности (при проектировании уроков, анализе ситуаций, выборе технологий) студент опирается на научно обоснованные закономерности, приводит аргументы, почему выбран тот или иной метод, и в материалах присутствует элемент рефлексии: он анализирует, насколько применение знаний было эффективным, какие возникли сложности и как их можно преодолеть.
	ПК-3	Не ориентируется в вариативных библиографических источниках по теме исследования. Не способен самостоятельно разработать элементы методологического аппарата исследования в рамках выбранной проблематики, решать конкретные исследовательские задачи на основе анализа результатов научно-педагогических исследований. Не владеет базовыми действиями проведения библиографического поиска, анализа и обработки полученной информации.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	наблюдается формальное упоминание ценностей без раскрытия механизмов их трансляции, отсутствует связь между заявленными целями, методами и ожидаемыми результатами, а предлагаемые условия не учитывают специфику контингента и носят шаблонный характер. Существенным основанием для «незачёта» выступает также отсутствие анализа результативности воспитательных мер и неспособность студента обосновать выбор тех или иных педагогических решений. Таким образом, ключевыми критериями разграничения уровней выступают глубина ценностного осмысления, практическая реализуемость и доказательность проектируемых воспитательных условий.
	ОПК-3	Отсутствуют знания психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Отсутствует владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
	ОПК-4	Студент либо формально упоминает базовые национальные ценности (например, в общих фразах вроде «мы воспитываем патриотизм»), либо не показывает механизма их трансляции в практику. В разработанных условиях отсутствует чёткая логическая цепочка: нет ясной связи между заявленной ценностью, поставленными воспитательными задачами и выбранными методами. Условия носят шаблонный, формальный характер и не учитывают специфику контингента. Отсутствует анализ эффективности: нет размышлений о том, сработали ли предложенные условия, какие возникли барьеры и как их преодолеть.
	ОПК-7	Не способен решать профессиональные задачи с учетом корректного распределения ресурсов при организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не владеет методами организации командного взаимодействия, не использует техники повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом оптимального распределения имеющихся ресурсов. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

	ОПК-8	Студент либо ограничивается лишь репродуктивным воспроизведением теоретических сведений, не переводя их в практическую плоскость, либо применяет знания формально, без должного обоснования. В его работе нет системной связи между научными положениями и конкретными педагогическими действиями. Он не учитывает специфику контингента обучающихся, не адаптирует методы под индивидуальные особенности. Отсутствует анализ результативности: нет размышлений о том, сработали ли выбранные подходы, какие барьеры возникли и как их преодолеть. Также «незачёт» ставится, если студент демонстрирует пробелы в понимании ключевых научных основ, необходимых для профессиональной деятельности.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455367

2. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450099

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.

2. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

3. Беляев В.И. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2014. - 261, [1] с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.

5. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

6. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107

7. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
13. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним ознакомительной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.